

1. DADES DEL CENTRE

- Nom del centre: CEIP Josep Manuel Peramàs
- Codi del centre:08020917
- Adreça: C/ Josep Montserrat Quadrada 11. 08303.Mataró
- Telèfon i adreça electrònica: 937982026. a8020917@xtec.cat
- Serveis Territorials Maresme-Vallès Oriental
- Nom de la persona responsable del projecte: Joan Llorens i Perea
- Adreça electrònica xtec de la persona responsable del projecte: jlloren8@xtec.cat
- Forma d'ocupació de la plaça de la persona responsable del projecte.: Propietari definitiu
- Nom i cognoms de la resta de professorat implicat: Aurora Pérez Serrano, Josep Federico, Sandra Domingo Rueda
- Adreça electrònica de la resta de professorat implicat:
- Forma d'ocupació de la plaça de la resta de professorat implicat: Tots són propietaris definitius en el centre

2.- TÍTOL DEL PROJECTE: APRENEM JUNTS I JUNT AMB LES TAC

3.- JUSTIFICACIÓ DEL PROJECTE: MOTIVACIÓ, EXPERIÈNCIES PRÈVIES, VINCULACIÓ A LA REALITAT DEL CENTRE

El CEIP Josep Manuel Peramàs està involucrat en el disseny i la consegüent implementació d'un Pla d'Autonomia de Centre (PAC07) el qual recull amb una ponderació d'un 80% els dos objectius del SECAT. El projecte d'innovació en **l'ús de les tecnologies** que presentem doncs, s'ha d'entendre **dins aquest marc global de millora** que el Departament està impulsant i amb el què l'equip directiu i el claustre d'aquest centre ens sentim plenament compromesos.

El motiu principal que ens porta a presentar aquest pla és l'impuls en l'ús de les tecnologies per a l'aprenentatge i el coneixement com a **instruments habituals i quotidians** en els contextos d'aprenentatge i com a potenciadors de l'aprenentatge col·laboratiu.

La nostra intenció és, partir d'una reflexió de l'ús de les noves tecnologies que fem actualment en el centre, veure com poder millorar el seu ús i aplicació i com incidir, d'una forma encara més gran, en la tasca d'ensenyament i aprenentatge dels nostres alumnes. D'aquesta forma podrem optimitzar tant els recursos humans com econòmics i financers de què disposa actualment el centre, així com dels que en pugui gaudir de manera extraordinària pel fet de ser un centre acollit a plans d'innovació i millora, ajudarà a assolir el principal objectiu que perseguim, la integració de les noves tecnologies per a l'aprenentatge i el coneixement en les àrees curriculars.

Com a experiències prèvies, i fent una breu síntesi les podríem concretar en els següents aspectes:

- Dinamització de l'**aula d'informàtica**.
- Creació de la **web d'escola amb apartats interactius** d'interès per l'alumnat, pel professorat i per les famílies: webs educatives, meteomataró, enllaços d'interès.
- A nivell d'organització interna de centre hem aconseguit la **informatització dels informes trimestrals del alumnes en WINPRI** així com vehicular una gran part de la informació del centre per mail. Això facilitarà molt el **traspàs a SAGA** cosa que volem iniciar aquest mateix curs 2007-08
- Impuls de les **TIC a l'aula (kits d'internet)**: Ús de l'ordinador a l'aula i ús del canó de projecció.
- Posta en marxa de l'**aula científica (kit d'experimentació de ciències)**: eines TIC per donar un nou enfocament a l'àrea de ciències naturals i d'experimentació en general. Dins d'aquest àmbit curricular treballem amb una **web meteorològica** creada expressament pel treball del temps atmosfèric que anomenem "**meteomataró**" i **que ens ha portat a participar en l'EDUMET**: xarxa meteorològica educativa de Catalunya
- **Portàtils**: ús dels ordinadors portàtils des de qualsevol espai dins del centre.
- **Participació a la mostra de produccions audiovisuals escolars des del curs 2005/06**, on vam quedar finalistes. En el cursos posteriors, s'ha participat igualment en aquesta mostra, tant amb l'apartat d'àudio, presentant el programa de ràdio (anomenat Beepbeep ràdio) com també amb l'apartat de vídeo, presentant el noticiari de l'escola anomenat El Drac Noticiari.
- **Emissions de ràdio en directe**, participant en la primera emissió de ràdio col·laborativa de Catalunya, que va organitzar el Departament d'Educació, gràcies al kit de ràdio que ens va dotar el Departament d'Educació, amb la finalitat de que sigui un mitjà de comunicació escolar en el centre i en seu entorn.

Totes aquestes experiències, s'han assolit gràcies a dos aspectes importantíssims, que han estat clau:

1. El **compromís per part de l'equip directiu**, en impulsar l'ús de les tecnologies de l'aprenentatge i el coneixement.
2. El **compromís del professorat**, traduïda en la participació en diversos cursos de formació organitzats pel Departament d'Educació per millorar, en primer terme, la competència informàtica com a usuari, i en segon terme, per conèixer l'ampli ventall de recursos i aplicacions educatives existents. Paral·lelament, s'han anat realitzant diferents sessions de formació interna en el mateix centre, per part del coordinador TAC, per fer conèixer els diferents recursos i aplicacions didàctiques que van sorgint.

3.1.VINCULACIÓ A LA REALITAT DEL CENTRE

El projecte d'innovació el contextualitzarem en dos grans àmbits

- **Àmbit organitzatiu**
- **Àmbit d'ensenyament aprenentatge**

3.1.1.- ÀMBIT ORGANITZATIU

El projecte de direcció defineix molt clarament en l'apartat del disseny dels objectius, la consolidació de l'ús de les TIC tant en l'àmbit curricular com a l'àmbit d'administració del centre a través de diferents estratègies com són:

- 1.- **Actualització** dels recursos informàtics i de la seva utilització per part del professorat
- 2.- Impulsar l'**ús de l'equipament informàtic** per part del professorat com a recurs en els processos

d'ensenyament-aprenentatge de l'alumnat

- 3.- Impulsar l'ús i el **coneixement de les TIC** entre les **famílies del centre**

En el marc del desplegament del PAC, un dels objectius principals que el centre vol assolir, és la **millora dels resultats educatius** i una de les estratègies que s'utilitzarem per aconseguir-ho és, precisament, l'**increment en l'ús i implementació de les noves tecnologies en el currículum**.

Dit això, la demanda d'un pla d'innovació de noves tecnologies està en plena coherència amb els objectius que ens venim plantejant com a centre i, per tant, amb el nou model d'ensenyament-aprenentatge que volem portar a terme.

Podríem enumerar les diferents activitats que pensem, ajudaran a millorar els resultats acadèmics dels nostre alumnes. Però el que sí que queda clar en el marc del desenvolupament dels dos projectes, és que l'escola és totalment conscient dels canvis que està vivint, com a institució; profunds canvis tant des dels àmbits social i tecnològic, com en la manera de fer dels professionals de l'educació. I que la irrupció de les noves tecnologies ha obligat al professorat a fer un gran esforç d'adaptació amb l'aprenentatge de nous recursos didàctics, de l'aplicació de noves metodologies; en resum, d'una forma diferent de entendre el model d'ensenyament-aprenentatge. Per acabar, dir que les noves tecnologies, per sí mateixes, tampoc solucionaran els problemes educatius, sino que la seva incorporació al currículum i una bona aplicació i planificació, farà que els alumnes descobreixin un altre manera d'entendre les coses, un món per descobrir, ple de lletres, números i coneixements.

3.1.2.- ÀMBIT ENSENYAMENT APRENTATGE

L'ús de les noves tecnologies, i les noves metodologies que, implícitament comporta, fa que de la seva aplicació se'n derivi una molt bona eina per al tractament de la diversitat: dir que fer un tractament exclusivament vinculat a les reduccions de ràtio no és productiu perquè aquesta reducció tal i com està plantejada per instruccions d'inici de curs (cobertura substitucions) és molt vulnerable i hem de buscar vies alternatives més consistents com també poden ser els EVA (Espais Virtuals d'Aprenentatge: moodle...), etc.

A més a més, i donada l'experiència que tenim com a docents amb l'ús de les noves tecnologies, podem afirmar que una activitat a l'aula d'ordinadors, on els alumnes gaudeixen de l'autonomia que els proporcionen aquests recursos, permet al professorat disposar de temps per assegurar-se al costat d'un noi o una noia concrets i atendre aquelles consultes o demandes especials, que no han estat previstes o que no es poden preveure i, mentrestant, la resta de companys i companyes treballen autònomament.

4.- OBJECTIUS

1.- Integrar el treball en xarxa i les TIC en el dia a dia de la vida escolar.

4.1.- DESPLEGAMENT D'ACTUACIONS I ESTRATÈGIES PER A CADA OBJECTIU

Les activitats que es posaran en pràctica per assolir l'objectiu seran:

OBJECTIU 1 Integrar el treball en xarxa i les TIC en el dia a dia de la vida escolar
ESTRATÈGIA: 1.1. Introducció de l'ús de l'ordinador a l'aula
<p>ACTIVITATS</p> <p>1.1.1. Inclusió dins del treball per racons l'ús de l'ordinador a l'aula a educació infantil 1.1.2. Inclusió de l'ús de l'ordinador a l'aula en les hores de desdoblament per a cicle inicial 1.1.3. Programació del treball que es realitzarà amb l'ordinador a l'aula</p>
ESTRATÈGIA: 1.2.-Creació de 2 aules mòbils amb ordinadors portàtils i formar els mestres en el seu ús
<p>ACTIVITATS</p> <p>1.2.1. Muntatge, adequació i instal·lació dels ordinadors portàtils dins de l'estructura informàtica del centre. 1.2.2 Realització de diferents sessions de formació amb el coordinador TAC del centre</p>
ESTRATÈGIA: 1.3. Adquisició de pissarres digitals interactives (PDI) i formar als mestres en el seu ús
<p>ACTIVITATS</p> <p>1.3.1. Muntatge, instal·lació i adequació de les pissarres digitals dins de l'estructura informàtica del centre en les aules de primària 1.3.2 Realització de diferents sessions de formació amb el coordinador TAC del centre en l'ús de les PDI.</p>
ESTRATÈGIA: 1.4 Adequació de l'espai de mediateca de la biblioteca com a aula d'informàtica
<p>ACTIVITATS</p> <p>1.4.1. Muntatge, instal·lació i adequació dels PC's dins de l'estructura informàtica del centre. 1.4.2. Utilització d'aquest espai dins de les hores de desdoblament/reforç 1.4.3. Utilització com a espai per a la recerca d'informació</p>
ESTRATÈGIA: 1.5. Potenciació d'activitats per fomentar l'ús de les TIC entre els alumnes i els pares

ACTIVITATS

- 1.5.1. Creació d'un bloc de recursos TIC classificats per àrees curriculars
- 1.5.2. Creació d'una comissió web amb l'objectiu de crear un bloc "xtec" on mostrar totes les activitats que es fan al centre.
- 1.5.3. Creació d'un bloc per l'escola, com un espai de comunicació entre els alumnes de cicle mitjà i superior
- 1.5.4. Realització d'una plataforma moodle com a eix vertebrador de les TIC en el centre.
- 1.5.5. Organització de tallers TIC adreçats a les famílies amb la implicació de l'Ajuntament (Pla Educatiu d'Entorn a través de Tecnocampus)
- 1.5.6. Sistematització del programa de ràdio amb la realització d'una emissió en directe amb els alumnes de tots els nivells educatius
- 1.5.7. Canvi en l'estructura de la web del centre.

4.2.- TAULA D'AVALUACIÓ I TEMPORITZACIÓ DE LES ACTUACIONS DEL PROJECTE

Actuacions	Criteris d'avaluació	Indicadors	Temporització	
			1r any	2n any
1.1.1.-	Grau d'utilització del recurs	Entre el 70 i el 80%	1r any	
1.1.2.-	Grau d'utilització del recurs	Entre el 70 i el 80%	1r any	
1.1.3.-	Programació elaborada	Fet/No fet	1r any	2n any
1.2.1.-	Creació del recurs	Fet/No fet	1r any	2n any
1.2.2.-	Grau de satisfacció de la formació	Dolenta/bona/molt bona	1r any	2n any
	Grau d'utilització del recurs	Entre el 70 i el 80 %		
1.3.1.-	Creació del recurs	Fet/No fet	1r any	2n any

1.3.2.-	Grau de satisfacció de la formació	Dolent/bona/molt bona	1r any	2n any
	Grau d'utilització del recurs	Entre el 70 i 80%		
1.4.1.-	Funcionalitat del recurs	Fet/No fet		2n any
1.4.2.-	Grau d'utilització del recurs	Entre el 70 i el 80%		2n any
1.4.3.-	Grau d'utilització del recurs	Entre el 70 i el 80%		2n any
1.5.1.	Grau de satisfacció del recurs	Dolent/bo/molt bo	1r any	2n any
1.5.2	Assoliment dels objectius proposats	Fet/No fet	1r any	2n any
1.5.3	Grau d'utilització del recurs	Entre el 70 i 80%	1r any	
	Grau de satisfacció de l'activitat	Dolent/bo/molt bo	1r any	
1.5.4	Creació del recurs	Fet/No fet		2n any
1.5.5	Creació dels cursos de formació	Fet/No fet	1r any	
	Grau d'assistència de l'activitat	Poc/bastant/molt	1r any	
1.5.6.	Assoliment dels objectius proposats	Entre el 70 i 80%	1r any	
1.5.7.	Nombre de visites	Per trimestre, aproximadament 150	1r any	2n any

4.3. MESURES ORGANITZATIVES I RECURSOS

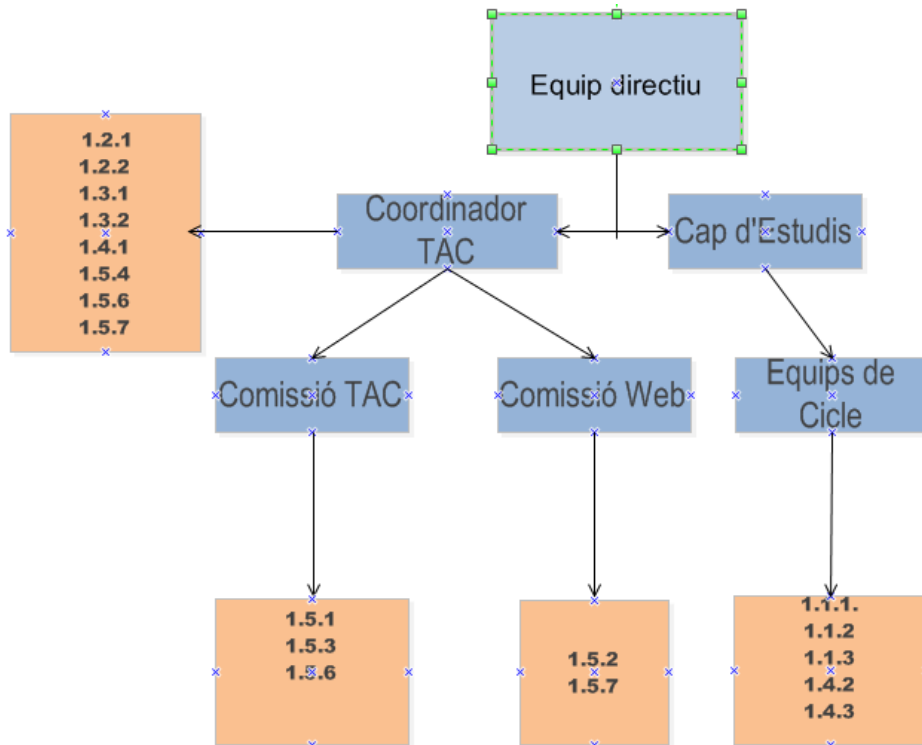
En aquest apartat es detalla la implicació sobre l'organització de dos aspectes:

- Dels recursos humans
- Dels recursos materials

4.3.1 RECURSOS HUMANS

Es donarà continuïtat a l'estructura organitzativa que té el centre actualment, doncs ha funcionat bé i n'estem satisfets dels seus resultats.

A continuació, es detalla el tipus d'estructura i les activitats que duran a terme cadascun dels membres de l'organització.



4.3.2. DELS RECURSOS MATERIALS

El manteniment de tot aquest maquinari es farà pel propi coordinador d'informàtica. Es seguirà amb el mateix sistema actual d'obertura d'incidències pel part del professorat (full d'incidències a la consergeria de l'escola)

Com ja hem comentat, aquest projecte d'innovació està dins del marc global del Projecte d'Autonomia de Centre (PAC) . Alguns dels recursos que s'han detallat estan presents dins del pressupost del PAC. Els recursos propis d'aquest projecte és la creació de les dues aules mòbils amb un despesa de 350€ per unitat. La despesa total, doncs, s'eleva als 6000€

4.4.- PRESENCIA JUSTIFICADA DELS TRES EIXOS: TECNOLOGIES D'APRENTATGE I

LÍNIA D'ACTUACIÓ	RECURSOS	ASPECTES ORGANITZATIUS
Crear dues aules mòbils amb ordinadors portàtils	18 ordinadors portàtils amb tecnologia wifi per connectar-se des de qualsevol aula a la xarxa de l'escola	S'aprofitaran dos armaris que ja tenim preparats, per poder transportar els portàtils d'una aula a l'altre aprofitant que estan ben comunicades entre els passadissos. Ja s'ha buscat el lloc on s'ubicaran un cop s'hagi fet el seu ús, per poder carregar les bateries. A més, hi haurà un full que servirà com a servei de préstec
Segona aula d'informàtica	12 pc's de sobretaula amb pantalla TFT de 15" i un pc servidor	Estudi i acondicionament de l'espai de mediateca del centre, per tal de poder ubicar aquests ordinadors.
Adquirir les pissarres digitals interactives (PDI)	8 pissarres digitals interactives, amb un pc cadascuna, teclat i mouse inhalàmbric	El model de PDI que s'adquirirà té la propietat que la seva pissarra també serveix com a "vileda". Pensem, doncs, que les pissarres d'ús tradicional es trauran definitivament de les aules.
Remodelar l'aula d'informàtica	Taules. Canvi en la instal.lació del cablatge de l'aula.	Es posaran les taules una al costat de l'altre, tot al contrari de la disposició actual (tres fileres).

CONeixEMENT, REFERÈNCIES CURRICULARS AMB PERSPECTIVA INTEGRADORA I DE TREBALL PER COMPETÈNCIES, PRESENCIA DE CONTINGUTS TRANSVERSALS

Amb la posada en marxa del decret pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària es fa la necessitat de plantejar com a finalitat educativa la millora de les capacitats de les persones per poder actuar adequadament i amb eficàcia; això fa que sigui imprescindible en centrar el currículum en les competències bàsiques, el desenvolupament de les quals, s'engloba dins del marc general de les àrees curriculars. Per tant, cada una les competències bàsiques s'assolirà com a conseqüència del treball en distintes àrees.

La presència, de les TAC en moltes de les competències, està justificada; no tan sols a partir del mateix projecte educatiu, si no, també, del treball fet en el centre en els darrers anys. Alguns dels exemples que s'estan duent a terme o que es faran gràcies al PI són:

COMPETÈNCIA COMUNICATIVA

COMPETÈNCIA COMUNICATIVA LINGÜÍSTICA I AUDIOVISUAL	ACTIVITAT D'ENSENYAMENT-APRENTATGE
---	---

<p>Aprendre a comunicar vol dir saber expressar fets, conceptes, emocions, sentiments i idees. (...)</p> <p>Aquesta competència suposa saber interaccionar oralment (conversar, escoltar i expressarse), per escrit i amb l'ús dels llenguatges audiovisuals, tot fent servir el propi cos i les tecnologies de la comunicació, amb gestió de diverses llengües.</p>	<p>Taller de ràdio que es realitza a l'escola</p> <p>Taller de vídeo (el noticiari de l'escola)</p> <p>Ús del correu electrònic per relacionar-se amb altres escoles</p> <p>Ús del webcam per comunicar-se amb d'altres escoles o persones.</p> <p>Ús del bloc de l'escola com espai de comunicació</p> <p>Ús de la pissarra digital interactiva com una finestra oberta al món que els envolta</p>
--	--

COMPETÈNCIA METODOLÒGICA

<i>COMPETÈNCIA TRACTAMENT DE LA INFORMACIÓ I COMPETÈNCIA DIGITAL</i>	<i>ACTIVITAT D'ENSENYAMENT-APRENTATGE</i>
<p>Coneixement i domini d'habilitats tecnològiques bàsiques</p> <p>Captació, selecció, registre i processament de la informació</p>	<p>Ús de la programació TIC que va elaborar el centre, amb l'objectiu d'assegurar unes competències bàsiques TIC a final de l'educació primària</p> <p>Desenvolupament del treball per projectes, establint criteris d'accés a la informació i el seu tractament, gràcies a l'ús de les webquests i les caceres del tresor, eines que ajuden al tractament de la informació de la xarxa</p>
<i>COMPETÈNCIA D'APRENDRE A APRENDRE</i>	<i>ACTIVITATS D'ENSENYAMENT APRENTATGE</i>
<p>Aprendre a aprendre implica disposar d'habilitats per aconseguir el propi aprenentatge i, per tant, ésser capaç de continuar aprenent de manera cada vegada més eficaç i autònoma d'acord amb els propis objectius i necessitats.</p>	<p>Ús del bloc de recursos TIC del centre i dels recursos educatius disponibles a la xarxa (EDU 365, Activitats Javaclíc....) que ajuden a atendre la diversitat i de conduir als alumnes a un aprenentatge més autònom.</p> <p>Ús de les TIC en el treball per projectes des de educació infantil fins a l'educació primària</p>

Moltes d'aquestes activitats, ja estan programades per cada nivell, des de l'educació infantil fins a l'educació primària. El fet d'augmentar l'ús de les noves tecnologies amb l'adquisició de nous equipaments i gràcies al seu tractament dins de les àrees curriculars, fa que pugui augmentar i sigui present cada cop més, en les diferents activitats d'ensenyament aprenentatge dels alumnes. Tanmateix, es garanteix el desenvolupament de les competències bàsiques abans esmentades.

Creiem també, necessari aquest treball, per mitigar l'efecte que pot tenir el nivell d'ús i d'accessibilitat de les noves tecnologies entre els alumnes, motiu de la denominada fractura tecnològica dins la societat. Nosaltres, com a educadors, valorem aquesta necessitat i, per tant, volem oferir als nostres alumnes, totes aquelles eines i instruments perquè adquireixin totes aquelles eines necessàries per entendre el món en què estan creixent, i puguin esdevenir persones autònomes i integrades socialment en la societat que els envolta

4.5.- RESPONSABLE DEL PROJECTE I COL·LECTIUS QUE HI PARTICIPEN

El responsable del projecte és el **coordinador TAC** del centre. Aquest és el vuitè any que és en el centre com a propietari definitiu de la seva

plaça. A més de la seva formació en noves tecnologies, és formador del Departament, havent impartit un gran nombre de cursos de formació en centre i assessoraments TIC en centres de la zona en la implantació de les noves tecnologies en el currículum escolar. Des de fa temps, també, coordina el seminari de dinamització en Tecnologies de l'Aprenentatge i el Coneixement a Mataró, abans anomenat SATI. A més, ha participat en diferents jornades de formació i cursos organitzats pel CRP de Mataró.

La seva tasca ha estat important, no tan sols en el manteniment del maquinari que actualment existeix en el centre, si no també, com a dinamitzador en l'ús de les noves tecnologies entre el professorat. Aquest paper, fonamental, permetrà donar al projecte una àmplia participació del claustre del centre, mitjançant les diferents actuacions que abans, s'han esmentat.

4.6. ALUMNAT PARTICIPANT

L'abast del projecte inclou pràcticament tot l'alumnat del centre amb diferents actuacions adequades a l'edat dels alumnes. Detallarem la implicació de l'alumnat amb les diferents activitats que hi ha en l'apartat 4.1

ESTRATÈGIA	ETAPA EDUCATIVA/CICLE	ACTIVITAT
1	<i>Educació Infantil</i>	1.1.1. 1 1 3
	<i>Cicle Inicial</i>	1.1.2 1.1.3
	<i>Cicle Mitjà</i>	
	<i>Cicle Superior</i>	
2	<i>Educació infantil</i>	
	<i>Cicle Inicial</i>	1.2.1 1.2.2
	<i>Cicle Mitjà</i>	1.2.1. 1 2 2
	<i>Cicle Superior</i>	1.2.1. 1.2.2
3	<i>Educació Infantil</i>	
	<i>Cicle Inicial</i>	1.3.1 1.3.2
	<i>Cicle Mitjà</i>	1.3.1. 1.3.2
	<i>Cicle Superior</i>	1.3.1. 1.3.2

4	<i>Educació infantil</i>	1.4.1 1.4.2
	<i>Cicle Inicial</i>	1.4.1 1.4.2 1.4.3
	<i>Cicle Mitjà</i>	1.4.1 1.4.2. 1.4.3
	<i>Cicle Superior</i>	1.4.1 1.4.2. 1.4.3
5	<i>Educació Infantil</i>	1.5.1 1.5.2. 1.5.4. 1.5.5. 1.5.6.
	<i>Cicle Inicial</i>	1.5.1. 1.5.2. 1.5.4. 1.5.5. 1.5.6. 1.5.7
	<i>Cicle Mitjà</i>	1.5.1. 1.5.2. 1.5.3. 1.5.4. 1.5.5. 1.5.6.

5

Cicle Superior

- 1.5.1.
- 1.5.2.
- 1.5.3.
- 1.5.4.
- 1.5.5.
- 1.5.6.
- 1.5.7

--	--	--

