

Pla Experimental de Llengües Estrangeres

CEIP JOSEP MANUEL PERAMÀS

08020917

Responsable del projecte: Marta Rueda Bejarano, 47793483-N

Pla experimental d'anglès

Àrees no lingüístiques: Psicomotricitat a 2n d'EI

2. TÍTOL, IDIOMA I BREU SÍNTESI DEL PROJECTE

Títol del projecte: *The Sooner, the Better*

Idioma: anglès

Breu síntesi:

Atenent a allò exposat al punt 3.1.- d'aquest document, el nostre projecte d'innovació de llengües estrangeres queda fonamentat en tres grans línies d'actuació:

- Introducció de la llengua anglesa des de 1r. d'Educació Infantil amb una hora de dedicació a 1r i dues a 2n i 3r essent una d'elles impartida des d'una àrea no lingüística (fent ús de metodologia AICLE) tot sistematitzant un treball de vocabulari que contempli que el lèxic s'introdueix paral·lelament en llengua estrangera i en llengua base d'aprenentatge. Això ha de quedar garantit no només mitjançant la programació escrita sinó també pel fet que la tutora estarà present juntament amb l'especialista en el moment de la impartició de l'àrea.
- Manteniment de l'horari actual de dedicació a la llengua anglesa a Primària, això és, dues hores a Cicle Inicial i dues i mitja als Cicles Mitjà i Superior sense que això comporti la docència en anglès d'altres àrees de coneixement donat queensem que, en aquesta etapa, la creixent complexitat dels conceptes fa que no sigui aconsellable i menys tenint en compte el perfil del nostre alumnat.
- Aplicació d'estratègies organitzatives i metodològiques que optimitzin els recursos destinats a l'aprenentatge de la llengua anglesa tan des de l'aula d'idiomes com fent aprofitament d'agrupaments en reducció de ràtio ja establerts en la nostra programació anual de centre per incloure la realització de determinades activitats en llengua anglesa.
- Incorporació de l'ús de la llengua anglesa en determinades activitats d'escola per tal de normalitzar la seva presència dins l'àmbit intern del centre.

3. DESCRIPCIÓ DEL PROJECTE

3.1.-JUSTIFICACIÓ, MOTIVACIÓ, EXPERIÈNCIES PRÈVIES, VINCULACIÓ A LA REALITAT DEL CENTRE

El CEIP Josep Manuel Peramàs està involucrat en el disseny i la consegüent implementació d'un Pla d'Autonomia de Centre (PAC07) el qual recull amb una ponderació d'un 80% els dos objectius del SECAT. El projecte d'innovació de llengües estrangeres que presentem, doncs, s'ha d'entendre **dins aquest marc global de millora** que el Departament està impulsant i amb el què l'equip directiu i el claustre d'aquest centre ens sentim plenament compromesos.

El **motiu principal** que ens porta a presentar un pla d'innovació de llengües és el d'aconseguir millorar els resultats educatius en llengua anglesa. Això, òbviament, no pot ser d'una altra manera que tenint en compte el **context sociolingüístic** del centre (veure punt 3.3) i optimitzant tant els recursos humans com econòmics i financers de què disposa actualment el centre, així com dels que en pugui gaudir de manera extraordinària pel fet de ser un centre acollit a plans d'innovació i millora.

Com a **experiències prèvies** caldria tenir en compte dos àmbits:

- a) Dins l'àmbit del propi centre: en el què ens trobem amb una escola que ja compta amb una aula d'idiomes des del curs 1999-00 i que curs rere curs ha anat millorant el seu espai. També ha estat un centre en el què s'ha valorat molt positivament l'avançament de l'aprenentatge de la llengua estrangera: des del curs 2000-01 es va avançar la seva introducció al cicle inicial, al curs 2004-05 es va avançar des de 3r. d'Educació Infantil i des del curs 2007-08 ja s'introdueix des de 1r. d'aquest cicle.
- b) Dins l'àmbit dels professionals directament implicats en el projecte: s'han fet cursos i seminaris relacionats amb l'avançament de l'aprenentatge de la llengua estrangera als primers nivells de l'Educació Infantil i Primària, diferents cursos i seminaris sobre didàctica de la llengua anglesa i per aquest fet hi ha punts de coincidència professional imprescindible per tal de portar endavant aquest projecte.

Finalment, considerem que el fet que el pla d'innovació de llengües estrangeres s'hagi inclòs dins el Pla d'Autonomia de Centre com una estratègia per a aconseguir la millora dels resultats educatius de l'alumnat és un aval d'implicació que tots haurem de compartir.

3.2.- OBJECTIUS

1. Millorar els resultats educatius en llengua estrangera.
2. Ampliar l'àmbit d'ús de la llengua estrangera integrant-la en situacions de la vida quotidiana del centre.
3. Fomentar un actitud d'interès i respecte a altres cultures.

3.3.- VINCULACIÓ DEL PLA D'INNOVACIÓ AL PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

Pel que fa al context sociolingüístic cal referir-se a les dades recollides al nostre projecte lingüístic de centre i de les quals cal remarcar dos fets:

1. Existència d'un percentatge molt elevat d'alumnat la llengua materna del qual és diferent a la de la llengua base d'aprenentatge.
2. Aquest percentatge està acompanyat d'un nombre significatiu d'alumnat que no domina cap de les dues llengües oficials.

Aquesta és la realitat que, a grans trets, configura el context del centre pel que fa a la procedència de l'alumnat i que, essent la base del nostre projecte lingüístic, és el que cal tenir en compte a l'hora de prendre opció per la modalitat més adient de projecte que ens ha de conduir cap a la millora de resultats. En aquest sentit hem determinat que el model que s'adequa millor al nostre projecte és l'ampliació horària des del 2n nivell d'Educació Infantil de manera que farem una hora de llengua i una segona d'impartició d'àrea no lingüística: psicomotricitat.

Consegüentment cal plantejar-ne **dues qüestions fonamentals** per tal d'assegurar l'èxit acadèmic del nostre alumnat:

- a) Pel que fa a la llengua base d'aprenentatge: cal potenciar el seu aprenentatge.
- b) Pel que fa a la llengua estrangera: cal avançar la seva introducció atenent a les teories pedagògiques que defensen que d'aquesta manera es millora el seu assoliment al llarg de l'escolaritat obligatòria.

Atendre aquestes dues qüestions sense fer-ho de manera excloent no només és desitjable sinó que és del tot possible. La fórmula que cal aplicar és, per una banda, -i en quant a la llengua base d'aprenentatge- estimular l'expressió oral treballant de manera molt prioritària aquesta competència bàsica al Cicle d'Educació Infantil per tal que l'alumnat assoleixi un nivell òptim en lectoescriptura tal que li permeti fiançar aquest aprenentatge a final del Cicle Inicial de l'Educació Primària moment en que cal treballar per potenciar el gust per la lectura donant continuïtat al desenvolupament de l'hàbit lector ja treballat en nivells anteriors. D'altra banda, pel que fa a la introducció de la llengua estrangera es fa recomanable fer-la des de 1r d'Educació Infantil i fer extensiu el seu ensenyament a tot el cicle tenint en compte que cal fer-ho de manera gradual i paulatina i amb el convenciment que el fet de tenir les aules amb un alumnat la llengua materna del qual es diversa suposa una

riquesa fonètica que, ben gestionada, lluny d'ésser un entrebanc és una molt bona eina per a l'adquisició d'una llengua estrangera: el coneixement de més d'una llengua facilita l'aprenentatge d'una tercera. Ara bé, això cal fer-ho **de manera molt metòdica i focalitzada en dues estratègies bàsiques:**

1. A l'Educació infantil: introducció de la llengua anglesa des del 1r nivell i potenciació de l'ús i coneixement d'estructures lingüístiques bàsiques mitjançant el treball exclusiu de les habilitats de *listening* i *speaking*.
2. A l'Educació primària: rendibilitzar el temps de dedicació a l'àrea utilitzant recursos TAC i MAV i accelerant l'aprenentatge de la llengua amb el treball sistemàtic i gradual de les quatre habilitats.

Tenint en compte aquestes dues premisses podem compaginar un doble objectiu: el de la millora de l'aprenentatge d'una llengua estrangera amb la potenciació de l'aprenentatge de la llengua base d'aprenentatge sense que cap dels dos vagi en detriment un de l'altre.

3.4.- LÍNIA METODOLÒGICA I ALUMNAT PARTICIPANT

A EDUCACIÓ INFANTIL

Atenent als següents principis pedagògics, proposem la següent línia metodològica:

1. **Els alumnes d'educació infantil són receptius, curiosos, i es mostren oberts i motivats davant noves idees, materials i activitats.** Per aquesta raó farem ús de diferents materials (*flashcards*, PDI, *big-books*, *magical boxes*, etc.), que despertin la seva curiositat envers la llengua anglesa, així com d'un gran ventall d'activitats que impliquin una participació directa dels alumnes.
2. **Són capaços reproduir nous sons de forma acurada i els hi agrada repetir frases i paraules.** Treballarem única i exclusivament les destreses relacionades amb la part oral de la llengua: *listening* i *speaking*. L'objectiu principal relacionat amb la primera serà que els alumnes reconguin la llengua anglesa i els seus fonemes, per aquesta raó, serà de vital importància que l'especialista de llengua anglesa es dirigeixi als alumnes única i exclusivament en anglès i que es faci ús de gran varietat de recursos sonors (cançons, ritmes, contes, etc.). Per desenvolupar la destresa de *speaking*, es proposaran activitats que impliquin repetició per part dels alumnes, per tal que passin de *repeating a guided production*, i finalment a *free production*.
3. **Són espontanis, es mostren voluntaris en participar en les activitats proposades, i els hi agrada utilitzar la llengua en qualsevol tipus d'activitats.** Se'ls hi proposaran moltes activitats on ells pugin ser els protagonistes; una participació directa és de vital importància per tal que l'alumne se senti motivat i pugui veure la necessitat d'aprendre alguna paraula.
4. **Són físicament actius i gaudeixen amb les activitats que impliquen moviment.** Per aquesta raó principalment pensem que la psicomotricitat esdevé un àrea ideal per ser vehiculada en llengua anglesa, doncs de cap manera pot interferir negativament en

l'aprenentatge dels alumnes i resulta un marc incomparable per donar cabuda a totes les activitats *TPR (total physical response)* que tan agraden als més petits i, a la vegada, tan bons resultats donen als mestres.

5. **Estan interessats amb qüestions relacionades amb ells mateixos i el seu món més proper.** La seva roba, l'edat que tenen, el seu cos, les mascotes, etc. serà allò que es treballarà. Partirem sempre de les seves pròpies vivències per donar sortida a tot el ventall de coneixements que posarem al seu abast.
6. **Estan molt implicats amb el món de la fantasia i la imaginació.** Dins del nostre ventall de recursos metodològics no hi pot faltar *the puppet* (el titella). És un recurs ideal per a la introducció de nous continguts; el alumnes de seguida s'hi fan amics i mostren interès per totes aquelles coses per les quals es mostri interessat el titella.
No poden faltar-hi els contes, les caixes màgiques, les visites sorpresa, etc.
7. **Aprenen, fent.** Els alumnes més petits no analitzen la llengua, simplement la interioritzen i l'usen. Per a ells la millor manera d'aprendre és fent les coses. Per aquesta raó pensem que l'àrea de psicomotricitat que implica molt de *fer* serà un entorn molt adequat per aprendre un munt de paraules i estructures comunicatives relacionades no només amb accions, sinó també amb un munt de vocabulari relacionat amb *aquestes* accions: les parts del cos, peces de vestir, colors, etc.
8. **No es poden concentrar durant un llarg període de temps.** Serà molt necessari oferir un gran ventall d'activitats per a una única sessió. Els alumnes més joves necessiten canviar d'activitat molt sovint perquè la seva atenció es mantingui alerta. Aquesta premissa s'haurà de tenir en compte tan a l'àrea de psicomotricitat com a la de llengua.
9. **No recorden les coses durant molt de temps, si no són reciclades en un futur immediat, en diferents situacions.** Els alumnes més petits són com esponges: aprenen molt ràpid. Tanmateix, també poden oblidar molt ràpid si no ens assegurem de que assimilien i recorden tot allò que se'ls hi ensenya. Aquesta és una raó de més que ens demostra que fer la psicomotricitat en anglès ens dona la possibilitat de repassar i fixar continguts; no només pel simple fet de treballar un mateix contingut en una situació totalment diferent, sinó perquè fer servir la metodologia *CLIL (content and language integrated learning)* és la forma més significativa d'aprendre.

A EDUCACIÓ PRIMÀRIA

- **CICLE INICIAL:** La metodologia que es necessita per garantir que els alumnes assoleixin els objectius proposats a cicle inicial no és molt diferent de la que utilitzem a educació infantil. Bàsicament en podríem distingir tres grans diferències:
 1. Ja s'ha introduït plenament la lectoescriptura en la llengua materna. Els alumnes estan plenament familiaritzats amb les grafies i sons de cada una de les lletres i per tant es podran anar **introduint exercicis de reading**, entès única i exclusivament com a *written recognition of words* (reconeixement escrit de paraules), que s'hauran introduït prèviament a nivell oral.

També de forma paulatina **entrarem en el procés de *writing***, entès com a *written guided production of words* (producció escrita de paraules de forma guiada), és a dir, fent exercicis on s'hagi de copiar, resseguir, completar, etc., però mai produir lliurement.

2. Les activitats TPR (*total physical response*) ja no seran el gruix de la classe. S'utilitzaran com a activitats prèvies (*warm up*) a l'inici de la classe o com activitats de cloenda, al final.
 3. També s'introduirà en aquest moment l'ús de recursos TIC per a l'aprenentatge de les llengües estrangeres, que es portarà a terme durant tota la primària. S'accedirà a l'aula d'informàtica amb relativa freqüència per realitzar activitats amb els ordinadors (activitats del cd interactiu del llibre, activitats *online*, etc.)
- CICLE MITJÀ: Aquí farem un pas més endavant.
 1. Mantindrem, com al llarg de tota l'escolaritat, una gran varietat d'activitats *listening*, per tal d'aguditzar aquesta destresa.
 2. Fomentarem àmpliament l'*speaking*, per tal que els nostres alumnes puguin començar a produir oralment, encara que de forma molt guiada. Ens centrarem en l'aprenentatge sistemàtic, no només de vocabulari, sinó també d'estructures comunicatives, mitjançant tot tipus de recursos sonors.
 3. Amb el *reading* i el *writing* també donarem un pas més endavant. Fomentarem l'escriptura amb el suport de patrons i la lectura intuïtiva, on els alumnes puguin descobrir el significat de noves paraules, gràcies a tenir uns coneixements previs.
 - CICLE SUPERIOR: El centre d'atenció de cicle superior gira entorn de la sistematització de tots aquells aprenentatges que els alumnes han fet des de P3 per garantir que tinguin un nivell de competència bàsic, de cara a futurs aprenentatges. Així doncs, continuarà l'imput de vocabulari i estructures comunicatives mitjançant tot tipus de recursos, i es començarà a treballar la gramàtica de forma sistematitzada.

3.5.- DESPLEGAMENT D'ACTUACIONS I ESTRATÈGIES PER A CADA OBJECTIU

Objectiu 1	Millorar els resultats educatius en llengua estrangera
Estratègies	<p>1.1.- Introducció de la llengua estrangera des de 1r.d'Educació Infantil</p> <p>1.2.- Impartició de l'àrea de psicomotricitat en llengua anglesa des de 2n d'Educació Infantil</p> <p>1.3.- Ampliació dels recursos de l'espai de l'aula d'idiomes.</p> <p>1.4.- Adequació de la metodologia en funció de diferents agrupaments i activitats</p> <p>1.5.- Utilització de manera simultània de l'aula d'idiomes i de la d'informàtica per tal de poder desdoblar el grup a l'hora de treballar activitats programades per desenvolupar de manera parcialment autònoma (guiada).</p>
Actuacions	
Educació Infantil	<p>1.1.1.- Elaboració d'una programació escrita (lèxic / estructures) de manera coordinada amb la tutora i amb el GT d'anglès.</p> <p>1.2.1.- Elaboració de material visual de suport a l'aula de psicomotricitat per incorporar estructures i vocabulari nou.</p> <p>1.2.2.- Adequació dels continguts lingüístics de l'àrea de psicomotricitat a l'àrea d'anglès.</p> <p>1.4.1.- Disseny d'activitats de metodologia CLIL.</p>
Cicle Inicial	<p>1.4.2.- Realització d'un taller en anglès: <i>Listen and do</i> (1r) i <i>Let's cook!</i> (2n)</p> <p>1.5.1.- Realització de les activitats del CD interactiu a l'aula d'informàtica (TAC).</p> <p>1.5.2.- Treballar activitats de la pàgina web editorial i de la web del centre (TAC).</p> <p>1.5.3.- Programació d'activitats per racons ("grammar structures" i "speaking") per poder treballar-les de manera simultània amb les que es desenvolupen a l'aula d'informàtica.</p>
Cicle Mitjà	<p>1.4.2.- Realització d'un taller en anglès: <i>Growing 1</i> (3r) i <i>Growing 2</i> (4rt)</p> <p>1.5.1.- Realització de les activitats del CD interactiu a l'aula d'informàtica.</p> <p>1.5.2.- Treballar activitats de la pàgina web editorial i de la web del centre (TAC).</p> <p>1.5.3.- Programació d'activitats per racons ("grammar structures" i "speaking") per poder treballar-les de manera simultània amb les que es desenvolupen a l'aula d'informàtica.</p>
Cicle Superior	<p>1.4.2.- Realització d'un taller en anglès: <i>Me and my senses</i> (5è) i <i>My incredible body</i> (6è)</p> <p>1.4.3.- Disseny d'activitats basades en la metodologia d'aprenentatge cooperatiu.</p> <p>1.4.4.- Inclusió dins de la programació diària el treball d'estructures gramaticals: "<i>Little grammar every day</i>" (6è).</p> <p>1.5.1.- Realització de les activitats del CD interactiu a l'aula d'informàtica.</p> <p>1.5.2.- Treballar activitats de la pàgina web editorial i de la web del centre (TAC).</p> <p>1.5.3.- Programació d'activitats per racons ("grammar structures" i "speaking") per poder treballar-les de manera simultània amb les que es desenvolupen a l'aula d'informàtica.</p>
Intercicles	<p>1.1.2.- Explicació a les famílies, a la reunió d'inici de curs del nostre projecte d'innovació.</p> <p>1.3.1.- Incorporació d'una pissarra digital a l'aula d'idiomes.</p>
Objectiu 2	Ampliar l'àmbit d'ús de la llengua estrangera integrant-la en situacions de la vida quotidiana del centre.
Estratègies	<p>2.1.- Aprofitament dels agrupaments establerts en reducció de ràtio per programar activitats a realitzar en llengua anglesa</p> <p>2.2.- Promoure l'ús de la llengua anglesa en activitats que formen part de la programació general de centre.</p>
Actuacions	
Educació	2.1.1.- Intervenció en el taller de ràdio (MAV)

Infantil	2.2.1.- Creació d'un <i>english corner</i> (<i>racó d'anglès</i>) dins de cada una de les aules d'Educació infantil. 2.2.2.- Cantada de nades en anglès.
Cicle Inicial	2.1.1.- Intervenció en anglès al taller de ràdio (MAV). 2.2.2.- Cantada de nades en anglès 2.2.3.- Activitats relacionades amb la setmana de l'alimentació.
Cicle Mitjà	2.1.1.- Intervenció en anglès al taller de ràdio (MAV). 2.1.2.- Dramatitzacions en llengua anglesa 2.2.2.- Cantada de nades en anglès 2.2.3.- Activitats relacionades amb la setmana de l'alimentació.
Cicle Superior	2.1.1.- Intervenció en anglès al taller de ràdio (MAV). 2.1.3.- Realització de videoconferències amb el programa Skype. 2.2.2.- Cantada de nades en anglès. 2.2.3.- Activitats relacionades amb la setmana de l'alimentació.
Intercicles	2.2.4.- Retulació, en anglès, dels espais comuns de l'escola. 2.2.5.- Creació d'una cartellera que aculli les dades meteorològiques del dia. 2.2.6.- Treball sistemàtic de les lletres de les cançons que s'emeten durant les entrades i sortides del centre.

Objectiu 3	Fomentar un actitud d'interès i respecte a altres cultures
Estratègies	<p>3.1.- Donar a conèixer a l'alumnat del centre diferents maneres de viure les festivitats més significatives cercant elements, si escau, de coincidència.</p> <p>3.2.- Donar a conèixer a l'alumnat del centre trets d'identitat i personalitats de reconeixement internacional pròpies de la llengua anglesa.</p> <p>3.3.- Fomentar la participació de l'alumnat en activitats externes al centre que tinguin a veure amb la llengua anglesa.</p>
Actuacions	
Educació Infantil	<p>3.1.1.- <i>Easter Project</i>: Petit projecte que familiaritzi els nostres alumnes amb la festivitat de la Pasqua, viscuda des de la cultura anglosaxona</p> <p>3.2.1.- Introducció de contes populars d'autors anglosaxons</p> <p>3.3.1.- Difusió d'informació sobre activitats externes al centre que tinguin a veure amb la llengua anglesa i puguin ser interessants per als alumnes d'educació infantil.</p>
Cicle Inicial	<p>3.1.1.- <i>Christmas Project</i>: Petit projecte que familiaritzi els nostres alumnes amb la festivitat del Nadal viscut des de la cultura anglosaxona</p> <p>3.2.1.- Introducció de contes populars d'autors anglosaxons</p> <p>3.3.1.- Difusió d'informació sobre activitats externes al centre que tinguin a veure amb la llengua anglesa i puguin ser interessants per als alumnes de cicle inicial d'educació primària.</p>
Cicle Mitjà	<p>3.1.1.- <i>Pancake day Project</i>: Petit projecte que familiaritzi els nostres alumnes amb la festivitat del <i>pancake day</i> propi de la cultura anglosaxona.</p> <p>3.2.2.- Treball sobre algun personatge anglosaxó de renom relacionat amb el món de les arts o les ciències</p> <p>3.3.1.- Difusió d'informació sobre activitats externes al centre que tinguin a veure amb la llengua anglesa i puguin ser interessants per als alumnes de cicle mitjà d'educació primària.</p>
Cicle Superior	<p>3.1.1.- <i>Halloween Project</i>: Petit projecte que familiaritzi els nostres alumnes amb la festivitat de Halloween, propi de la cultura anglosaxona.</p> <p>3.2.2.- Treball sobre algun personatge anglosaxó de renom relacionat amb el món de les arts o les ciències</p> <p>3.2.3.- Acolliment dels alumnes anglesos que venen d'intercanvi amb alumnes de l'IES Miquel Biada.</p> <p>3.3.1.- Difusió d'informació sobre activitats externes al centre que tinguin a veure amb la llengua anglesa i puguin ser interessants per als alumnes de cicle superior d'educació primària.</p>
Intercicles	<p>3.3.2.- Traducció de la web del centre</p> <p>3.3.3.- Creació d'un espai virtual a la web del centre que reculli pàgines web que puguin ser d'interès pels nostres alumnes i estiguin relacionades amb l'àrea d'anglès.</p>

3.6.- TAULA D'AVALUACIÓ I TEMPORITZACIÓ DE LES ACTUACIONS DEL PROJECTE

Actuacions	Criteris d'avaluació	Indicadors	Temporització		
1.1.1.-	Grau d'acompliment de la programació	Entre el 60 i el 70%	1r any		
	Introducció de propostes d'adequació i millora	Fet/No fet		2n any	
1.1.2.-	Assistència de les famílies	Entre el 70 i el 80%	1r any		
1.2.1.-	Funcionalitat del material	Utilització (si/no)	1r any	2n any	
1.2.2.-	Grau d'assoliment de continguts lingüístics	Entre el 70 i el 80%	1r any	2n any	
1.3.1.-	Funcionalitat de la PDI	Utilització (si/no)	1r any		
1.4.1.-	Funcionalitat de les activitats creades	Utilització (si/no)	1r any	2n any	
1.4.2.-	Grau d'assoliment de continguts lingüístics	Entre el 70 i el 80 %	1r any	2n any	3r any
1.4.3.-	Grau d'utilització del recurs	Cops per sessió (de 1 a 3)			3r any
1.4.4.-	Grau de fixació de les estructures gramaticals	Entre el 70 i el 80%	1r any		
1.5.1. / 1.5.2 / 1.5.3	Autonomia per part de l'alumnat	si/no		2n any	
	Grau d'autocorrecció	Dolent/bo/molt bo		2n any	
	Incorporació de nous aprenentatges	si/no		2n any	
2.1.1.-	Grau de satisfacció de l'activitat	Dolent/bo/molt bo	1r any	2n any	
2.1.2.-	Grau de satisfacció de l'activitat	Dolent/bo/molt bo			3r any
2.1.3.-	Grau d'utilització del recurs	De 2 a 3 cops per trimestre			3r any
2.2.1.-	Creació del racó d'anglès	Fet/No fet	1r any		
2.2.2.-	Grau de satisfacció de l'activitat	Dolent/bo/molt bo	1r any		
2.2.3.-	Assoliment dels objectius proposats	Entre el 70 i 80%			3r any
2.2.4.-	Retolació dels espais comuns	Fet/no fet	1r any		
2.2.5.-	Actualització de la cartellera	Si/no	1r any		
2.2.6.-	Millora de la comprensió oral	Entre el 70 i el 80%	1r any		
3.1.1.-	Grau d'assoliment dels objectius proposats	Baix/mig/alt		2n any	3r any
3.2.1.-	Assoliment dels objectius proposats	Entre el 70 i el 80%			3r any
3.2.2.-	Assoliment dels objectius proposats	Entre el 70 i el 80%			3r any
3.2.3.-	Grau de satisfacció de l'experiència	Entre el 70 i el 80%	1r any		
3.3.1.-	Participació dels alumnes en les activitats proposades	Si/no	1r any		
3.3.2.-	Grau d'utilització del recurs	Poc/bastant/molt		2n any	
3.3.3.-	Grau d'utilització del recurs	Poc/bastant/molt	1r any		

	08/09	09/10	10/11
P3	1h d'anglès a la setmana	1h d'anglès a la setmana	1h d'anglès a la setmana
P4	2h d'anglès a la setmana (1 de llengua + 1 de psicomotricitat)	2h d'anglès a la setmana (1 de llengua + 1 de psicomotricitat)	2h d'anglès a la setmana (1 de llengua + 1 de psicomotricitat)
P5	1h d'anglès a la setmana	2h d'anglès a la setmana (1 de llengua + 1 de psicomotricitat)	2h d'anglès a la setmana (1 de llengua + 1 de psicomotricitat)
1r	2h d'anglès ala setmana + 1 taller trimestral	2h d'anglès ala setmana + 1 taller trimestral	2h d'anglès ala setmana + 1 taller trimestral
2n	2h d'anglès ala setmana + 1 taller trimestral	2h d'anglès ala setmana + 1 taller trimestral	2h d'anglès ala setmana + 1 taller trimestral
3r	2,5h d'anglès ala setmana	2,5h d'anglès a la setmana + 1 taller trimestral	2,5h d'anglès a la setmana
4rt	2,5h d'anglès a la setmana	2,5h d'anglès a la setmana + 1 taller trimestral	2,5h d'anglès a la setmana
5è	2,5h d'anglès a la setmana	2,5h d'anglès a la setmana + 1 taller trimestral	2,5h d'anglès al a setmana + 1 taller trimestral
6è	2,5h d'anglès a la setmana	2,5h d'anglès a la setmana + 1 taller trimestral	2,5h d'anglès al a setmana + 1 taller trimestral

Vegeu la innovació marcada en blau